

Приложение № 5.2  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования, утверждённой  
приказом от 30.08.2014 г. № 21  
(утв. приказом от 31.08.2022 г. № 84)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**

**7 – 8 классы**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовой грамотности»**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному— самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - различать экономические явления и процессы общественной жизни;
  - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
  - понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
  - применять способы анализа индекса потребительских цен;
  - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
  - объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
  - знать и конкретизировать примерами виды налогов;
  - различать сферы применения различных форм денег;
  - характеризовать экономику семьи;
  - анализировать структуру семейного бюджета;
  - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
  - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  - различать виды ценных бумаг;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
  - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
  - различать виды кредитов и сферу их использования;
  - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
  - разумному и безопасному финансовому поведению;
  - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
  - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
- Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс**

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа Исследуем расходы семьи,

Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

## **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

# **8 класс**

## **Введение.**

Основные задачи курса.

## **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Денежные средства семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Роль Центрального банка. Осуществление эмиссии денег в современной экономике. Понятие денежной массы. Способы влияния государства на инфляцию. Структура доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. Группа факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Учет обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Кредитование. Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

## **Раздел 3. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными

сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Формы и методы организации деятельности обучающихся 8 класса:**

1) лекция – беседа для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы (с применением метода проблематизации).

Формы проведения лекций:

- просмотр документальных и художественных фильмов,
- просмотр видеолекций;
- встречи с действующими финансистами;

2) практикумы.

### **3. Тематическое планирование**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Название раздела (количество часов)</b>		
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)</b>		
<b>1.</b>	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
<b>2.</b>	От чего зависит благосостояние семьи	1
<b>3.</b>	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
<b>4.</b>	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
<b>5.</b>	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	1
<b>6.</b>	Мини – проекты «Деньги».	1
<b>7.</b>	Из чего складываются доходы семьи.	1
<b>8.</b>	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	1
<b>9.</b>	Исследуем доходы семьи.	1
<b>10.</b>	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1
<b>11.</b>	Как появляются расходы семьи.	1
<b>12.</b>	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	1
<b>13.</b>	Исследуем расходы семьи	1
<b>14.</b>	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
<b>15.</b>	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	1
<b>16.</b>	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
<b>17.</b>	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
<b>18.</b>	Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»	1
<b>19.</b>	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов)</b>		
<b>21.</b>	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	1

22.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
23.	Что и как можно страховать.	1
24.	Ролевая игра «Страхование».	1
25.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
26.	Как определить надежность страховых компаний	1
27.	Как работает страховая компания	1
28.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
29.	Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>		
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
31.	Что такое налоги и почему их надо платить	1
32.	Какие бывают социальные пособия.	1
33.	Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1
34.	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1

### 8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие (1ч)</b>	
1	Основные задачи курса	1ч
	<b>Управление денежными средствами семьи (12 ч)</b>	
2	Происхождение денег	1ч
3-4	Источники денежных средств семьи	2ч
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1ч
6	Контроль семейных расходов	1ч
7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1ч
8-9	Контроль семейных расходов	2ч
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1ч
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2ч
13	Представление проектов семейного бюджета	1ч
	<b>Способы повышения семейного благосостояния (10 ч)</b>	
14	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1ч
15	Для чего нужны финансовые организации	1ч
16	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1ч

17	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	1ч
18	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1ч
19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1ч
20-21	Представление проектов	2ч
22-23	Выполняем тестовые задания	2ч
	<b>Риски в мире денег (11 ч)</b>	
24	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1ч
25	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1ч
26	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1ч
27-28	Чем поможет страхование	2ч
29-30	Какие бывают финансовые риски	2ч
31	Что такое финансовые пирамиды	1ч
32-33	Как научиться преодолевать трудности	2ч
34	Заключение. Итоги изучения курса	1ч
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>