

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5

к основной образовательной программе

начального общего образования,

утверждённой приказом от 31.08.2022 г. № 84

# Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

### **2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

#### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Коммуникативные умения диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения монологической речи.** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка.

Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

*Коммуникативные типы предложений:* повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок

слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание предмета*, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. *Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

*Лексическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.



Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

## **4 класс (третий год обучения)**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

## **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## **Смысловое чтение**

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах). **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2 класс

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:* — становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:* —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  
*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудового воспитания:*

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;



—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) *общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) *совместная деятельность*:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы; —оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) *самоорганизация*:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) *самоконтроль*: —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

## **Коммуникативные умения**

*Говорение* —

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или

зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

### *Аудирование*

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### *Смысловое чтение*

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

- 1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- 2) 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- 2) называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- 3) правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- 4) вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

5) читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- 2) распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- 1) основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- 2) нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3) предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- 4) спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- 5) спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- 6) модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- 7) имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- 8) существительные в именительном и винительном падежах;
- 9) имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- 10) 6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- 11) количественные числительные (1–12);
- 12) вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

13) союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

1) использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2) знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:* —становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:* —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*4) базовые логические действия:*

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

5) *базовые исследовательские действия:*

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

6) *работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; —оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

4) *самоконтроль*: —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами; —пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### **Аудирование**

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

—заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### ***Грамматическая сторона речи***

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*; 6 спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); 6 модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; 6 притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

## 4 класс

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:* —становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:* —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  
*Экологического воспитания:*

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

7) *базовые логические действия:*

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

8) *базовые исследовательские действия:*

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 9) *работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) *общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) *совместная деятельность:*

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; —оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

5) *самоорганизация*:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

6) *самоконтроль*: —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

### ***Аудирование***

—*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—*воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

—*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—*читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### ***Языковые знания и навыки***



### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
  - простые предложения с однородными членами (союз oder);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
  - 6 модальный глагол wollen (в Präsens);
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
  - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
  - указательные местоимения dieser, dieses, diese; 6 количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
  - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

—*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

—*кратко* рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка. — использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

### Тематическое планирование (2 класс)

№ главы	Тема урока	Кол-во час	Ресурсы интернет
	<b>Знакомство</b>	<b>5</b>	
1	Введение в предмет «Давайте познакомимся!».	1	<a href="http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm">http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm</a>
2	Введение новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
3	Активизация лексики по теме «Знакомство».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
4	Обучение чтению удвоенных согласных.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
5	Развитие навыков чтения и письма.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
	<b>Мир моего «я»</b>	<b>20</b>	
1	Введение новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>

2	Активизация лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
3	Знакомство с новыми буквами.	1	<a href="http://www.europschool.net">http://www.europschool.net</a>
4	Обучение представлению членов своей семьи.	2	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
5	Обучение ведению диалога - расспрос по теме «Моя семья».	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
6	Активизация лексики по теме «Моя семья».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
7	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
8	Обучение числительным от 0 до 10.	2	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
9	Активизация новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
10	Обучение графике и правилам чтения буквосочетаний sch, sp, st.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
11	Обучение выражению своего желания.	2	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
12	Обучение письму с опорой на образец - короткие поздравления с днём рождения.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
13	Введение новой лексики по теме «Моя любимая еда».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
14	Активизация лексики по теме «Моя любимая еда».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>

15	Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
16	Обучение ведению диалога – расспрос по теме «Моя любимая еда».	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
17	Употребление глагола «mögen».	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>20</b>	
1	Введение новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
2	Активизация лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
3	Развитие грамматических навыков.	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
4	Работа с текстом.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
5	Введение новой лексики по теме «Любимая игрушка».	1	
6	Обучение называть действия, рассказывать, что они делают охотно, а что нет.	2	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
7	Введение новой лексики по теме «Любимые занятия».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
8	Активизация лексики по теме «Мой питомец».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
9	Обучение описывать своего домашнего питомца.	2	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>

10	Введение новой лексики по теме «Выходной день».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
11	Активизация лексики по теме «Выходной день».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
12	Обучение ответам на вопросы «Was macht er/ sie?» Was machen wir/ sie?».	2	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
13	Обучение вести диалог – расспрос по теме «Выходной день».	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
14	Техника чтения.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
15	Развитие навыков аудирования.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
16	Развитие грамматических навыков, техники чтения.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
17	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<a href="http://www.gskatzenelbogen.bildung-rp.de">://www.gskatzenelbogen.bildung-rp.de</a>
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>15</b>	
1	Введение новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
2	Активизация лексики по теме «Моя школа».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
3	Орфографические навыки и техника чтения.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
4	Чтение диалога по ролям.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
5	Употребление глаголов по теме «Моя школа».	2	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>

6	Обучение работе со словарём.	1	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>
7	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>
8	Обучение задавать вопросы с опорой на картинки.	1	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>
9	Введение новой лексики по теме «Мои друзья».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
10	Активизация лексики по теме «Мои друзья».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
11	Обучение вести диалог – расспрос по типу интервью.	1	<a href="http://www.labbe.de">http://www.labbe.de</a>
12	Обучение вести рассказ о своём друге.	2	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>
13	Закрепление изученного материала по теме «Мои друзья».	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
	<b>Моя малая родина</b>	<b>8</b>	
1	Введение новой лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
2	Активизация лексики по теме «Моя малая родина».	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>

3	Ознакомление с новой страноведческой информацией через сказку «Золотой гусь» братьев Гримм.	2	<a href="http://www.europaschool.net">http://www.europaschool.net</a>
4	Развитие языковой догадки.	1	<a href="http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/">http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/</a>
5	Обучение принятию участия в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику»).	1	<a href="http://www.interdeutsch.de/studienl.htm">http://www.interdeutsch.de/studienl.htm</a>
6	Орфографические навыки и техника чтения.	1	
7	Контроль лексики.	1	<a href="http://www.klickdeutsch.com.br">http://www.klickdeutsch.com.br</a>
:	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование (3 класс)

№п.п	Тема урока	Кол-во час	Ресурсы интернет
	<b>Повторение. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями</b>	<b>8</b>	
1.	Обучение говорению по теме: <i>«Привет, друзья! Мы снова здесь».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
2.	Обучение чтению по теме: <i>«Лето. Это самое прекрасное время».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
3.	Обучение говорению: <i>«Наши летние фотографии».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
4.	Обучение аудированию по теме: <i>«Что делает охотно семья Свена летом?».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>

5.	Повторение лексики по теме: <i>«Встреча с друзьями»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
6.	Повторение по грамматике по теме: <i>«Спряжение глаголов в наст. вр.»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
7.	Повторение по теме: <i>«Лето»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
8.	Повторение по теме: <i>«В парке»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	<b>Сабина охотно идет в школу</b>	<b>9</b>	
9.	Обучение аудированию по теме: <i>«Наши друзья приходят снова в школу»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
10.	Обучение говорению по теме: <i>«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
11.	Знакомство с новой лексикой по теме: <i>«Первый учебный день Марии»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
12.	Обучение говорению по теме: <i>«Какой сегодня день недели?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
13.	Обучение говорению по теме: <i>«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
14.	Обучение говорению по теме: <i>«А что делает наш храбрый портняжка?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
15.	Повторение лексики по теме: <i>«Сабина охотно идёт в школу»</i> и грамматики по темам: <i>«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»</i> , <i>«Глагол “haben”. Его употребление в речи»</i> .	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
16.	<b>контрольная работа №1 по темам: «Лето», «В школе».</b>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
17.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>10</b>	
18.	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Прогулка в парк. Как там осенью?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>



19.	Обучение аудированию по теме: « <i>А что сейчас делают Сабина и Свен?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
20.	Обучение говорению по теме: « <i>Классно осенью у бабушки в деревне!</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
21.	Обучение говорению и аудированию по теме: « <i>Осенью всё спелое.</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
22.	Обучение чтению по теме: « <i>А чем питаются животные в лесу?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
23.	Обучение говорению по теме: « <i>Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных.</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
24.	Повторение лексики по теме: « <i>Осень. Какая сейчас погода?</i> » и грамматики по темам: « <i>Повторение числительных от 13 до 20</i> », « <i>Отрицательное местоимение kein(e)</i> », « <i>Повторение в.п. сущ-х после глагола nehmen</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
25.	Повторение по теме: « <i>Осень. Погода осенью.</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
26.	<b>контрольная работа №2 по теме: «Осень».</b>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
27.	Обучение чтению с пониманием основного содержания		<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	<b>А что приносит зима?</b>	<b>9</b>	
28.	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: « <i>Какая погода зимой?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
29.	Обучение чтению по теме: « <i>Кто умеет отгадывать загадки о животных?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
30.	Обучение чтению по теме: « <i>Что видит храбрый портняжка в парке?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
31.	Обучение говорению по теме: « <i>Почему дети радуются зиме?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
32.	Обучение чтению по теме: « <i>Рождество- это самый прекрасный праздник</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>

33.	Обучение говорению по теме: <i>«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
34.	Повторение лексики по теме: <i>«Зима. Зимние праздники»</i> и грамматики по темам: <i>«Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
35.	Повторение по теме: <i>«Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
36.	Обучение чтению с пониманием основного содержания	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	<b>В школе мы очень заняты</b>	<b>9</b>	
37.	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
38.	Обучение говорению по теме: <i>«Наши немецкие друзья вчера много рисовали.»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
39.	Обучение чтению по теме: <i>«Что делают сегодня наши немецкие друзья?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
40.	Обучение говорению по теме: <i>«Что могут делать ученики в игровом уголке?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
41.	Обучение чтению и аудированию по теме: <i>«Бал-маскарад в школе».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
42.	Обучение говорению по теме: <i>«На уроке немецкого языка мы много делаем».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
43.	Повторение лексики по теме: <i>«В школе мы делаем очень много.»</i> и грамматики по теме: <i>«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
44.	Повторение по теме: <i>«В школе».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
45.	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	Пришла весна и также прекрасные праздники	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>

46.	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«Весна. Какая погода сейчас?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
47.	Обучение говорению по теме: <i>«Весна, весна, я люблю тебя...»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
48.	Обучение аудированию по теме: <i>«Мы поздравляем наших мам с Женским днём».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
49.	Обучение чтению по теме: <i>«Кого мы ещё поздравляем с Женским днём».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
50.	<b>контрольная работа №3 по темам: «Зима», «В школе».</b>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
51.	Обучение чтению по теме: <i>«Семья Мюллер празднует Пасху».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
52.	Обучение говорению по теме: <i>«Скоро придут весенние каникулы».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
53.	Повторение лексики по теме: <i>«Пришла весна»</i> и грамматики по темам: <i>«РО с д.п. и в.п.»</i> , <i>«Прош. вр. Perfekt».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
54.	Повторение по теме: <i>«Весна»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
55.	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
	День рождения! Это такой же прекрасный праздник.	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
56.	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: <i>«О чём разговаривают Сабина и её мама?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
57.	Обучение чтению по теме: <i>«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
58.	Обучение говорению по теме: <i>«Что желает себе Сабина в день рождения?»</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
59.	Обучение аудированию по теме: <i>«Подготовка ко дню рождения».</i>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>

60.	Обучение говорению по теме: « <i>А какая подготовка у Сабины дома?</i> »	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
61.	Обучение говорению по теме: « <i>Сабина празднует день рождения</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
62.	Повторение лексики по теме: « <i>День рождения</i> » и грамматики по темам: « <i>Возвратные глаголы</i> », « <i>Употребление Perfekt при ответах на вопросы</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
63.	Повторение лексики по теме: « <i>День рождения</i> » и грамматики по темам: « <i>Возвратные глаголы</i> », 1« <i>Употребление Perfekt при ответах на вопросы</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
64.	Повторение по теме: « <i>День рождения</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
65.	<b>Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: «<i>Времена года</i>», «<i>В школе</i>», «<i>День рождения</i>»)</b>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
66.	Повторение лексического материала по темам: « <i>Школа</i> », « <i>Осень</i> », « <i>Зима</i> », « <i>Весна</i> », « <i>День рождения</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
67.	Повторение грам-матического мате-риала по темам « <i>Наст. время</i> », « <i>Перфект</i> », « <i>Мо-далные глаголы</i> », « <i>Падежи</i> », « <i>Возвр. глаголы</i> ».	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
68.	<b>Подведение итогов за учебный год</b>	1	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>

## Тематическое планирование (4 класс)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Кол-во часов	Ресурсы интернет
	<b>Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения</b>	<b>5</b>	
1.	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
2.	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
3.	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>

	lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, <b>тест.</b>		
4.	«Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
5.	Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
	<b>Как прошли летние каникулы?</b>	<b>12</b>	
6.	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
7.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
8.	«Что делают дети летом?», повторение слов по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
9.	Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
10.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
11.	Обучение диалогической речи по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
12.	Обучение аудированию по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
13.	«Что делают летом домашние и лесные животные? », составление загадок.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
14.	Контрольная работа по теме «Как прошли летние каникулы»	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
15.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
16.	Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
17.	Домашнее чтение, тест.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
	<b>Что есть нового в школе?</b>	<b>10</b>	
18.	Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
19.	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
20.	«Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
21.	Введение лексики по теме: «Расписание уроков».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
22.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>

23.	«Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
24.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
25.	Образование порядковых и количественных числительных.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
26.	Контрольная работа по теме «Школв»	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
27.	Домашнее чтение	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
	<b>Погода осенью и зимой</b>	<b>7</b>	
28.	Повторение лексики по теме: «Погода осенью», описание картин.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
29.	Обучение чтению, поиск информации, пересказ.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
30-31.	Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время).	2	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
32.	Повторение лексики по темам: «Погода зимой, занятия детей зимой».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
33.	Поздравительная открытка, написание по образцу.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
34.	Обучение чтению, тест. Итоговый урок по теме. <b>Зачёт.</b>	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
	<b>Мой дом, квартира</b>	<b>11</b>	
35.	Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
36.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
37.	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
38.	Введение лексики по теме: «Предметы мебели».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
39.	Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo? (где?).	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
40.	Закрепление лексики, описание своей комнаты.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
41.	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
42.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
43.	Обучение диалогической речи по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
44.	Работа над грамматикой: отрицание nicht, kein (не).	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
45.	Обучение аудированию по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>

	<b>§6. «Что делают дети в свободное время?»</b>	<b>12</b>	
46.	Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
47.	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
48.	Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?)	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
49.	Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
50.	«Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
51.	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?( чей, чья?, чьё?, чьи?).	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
52-54.	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». <b>Тест</b>	3	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
55.	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине»	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
56.	Обучение чтению, переводу, <b>тест</b> .	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
57.	Обучение аудированию по теме.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
	<b>§7. «Скоро каникулы»</b>	<b>11</b>	
58.	Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
59.	Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
60.	Обучение диалогической речи: «В магазине цветов».	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
61.	Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
62.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
63.	Описание внешности своего друга.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
64.	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных,	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
65.	Контрольная работа по теме «Скоро каникулы»		<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
66.	Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
67.	Итоговая контрольная работа	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>

68.	Контроль навыков чтения, годовой зачёт.	1	<a href="http://belklass.net/">http://belklass.net/</a>
-----	---	---	---